

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ
«АДЫМНАР-НИЖНЕКАМСК»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

пр. Строителей, д. 66А, г. Нижнекамск, 423570

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ТҮБӘН КАМА
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
“АДЫМНАР- ТҮБӘН КАМА”
КУПТЕЛЛЕ ГИМНАЗИЯСЕ”
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМИ
БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

Төзүчеләр пр., 66-нче А корпус йорт, Түбән Кама
шәһәре, 423570

Тел.: (8555) 35-05-35. E-mail:adymnar.tk@inbox.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Адымнар - Нижнекамск»
Протокол № 4
от «31»03.2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор «Адымнар - Нижнекамск»
_____ А.К. Галиахметов
Введено в действие приказом №
от «16»04.2024 г

Отчет

**о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Полилингвальная гимназия
«Адымнар - Нижнекамск» Нижнекамского муниципального
района Республики Татарстан за 2024 год на уровнях начального
общего, основного общего образования**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полилингвальная гимназия «Адымнар - Нижнекамск» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Галиахметов Артур Каримович
Адрес организации	423570, Республика Татарстан, город Нижнекамск, проспект Строителей, дом 66А
Телефон, факс	+7(855)-535-05-35
Адрес электронной почты	adymnar.tk@inbox.ru
Официальный сайт	https://edu.tatar.ru/nkamsk/org6933
Страница в социальной сети	https://vk.com/adymnartubenkama
Учредитель	Управление образования Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2022 год
Лицензия	№ Л035-01272-16/00616698 выдана Службой департамента надзора и контроля в сфере образования Республики Татарстан 19 сентября 2022 года на осуществление образовательной деятельности
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01272-16/01102669, выдано 23 марта 2024 года Службой надзора и контроля в сфере образования Республики Татарстан

Основным видом деятельности МБОУ «Адымнар – Нижнекамск» (далее – гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано семь предметных методических объединения:

- учителей начальной Гимназии;
- учителей общенаучного цикла;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей иностранного языка;
- учителей спортивно-оздоровительного и эстетического цикла;
- учителей родного (татарского) языка и литературы;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский, татарский, английский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	486
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	464

Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование 950 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года гимназия приступила к реализации ООП уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровне ООО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП НОО и ООО в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года гимназия внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 2-х, 6-х классов был сформирован инженерный профиль.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Класс	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Инженерный	2	Математика. Робототехника	31

Инженерный	6	Математика. Информатика. Физика.	20
------------	---	----------------------------------	----

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Работа с родителями» «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Основные школьные дела», «Военно-патриотический клуб».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флеш-мобы;
- экскурсии и походы;
- участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах;
- совместная деятельность с родителями.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

• планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

• в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

• наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Константиновой Р.Ф. (2 «В» класс), Гимрановой М.М. (3 «А» класс), Фахриевой К.В. (3 «Б» класс), Садриевой Г.И. (6 «И» класс), Заляловой Э.Р. (7 «Б» класс, Сайфуллина Э.Р. (8 «В» класс), Пушкаревой К.С. (9 «Б» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Адымнар – Нижнекамск» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Российское движение школьников с сентября 2024 года в нашей гимназии реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Цель программы заключается в том, чтобы сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте.

Программа состояла из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включал в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Под руководством учителей ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок — Эрудит», «Орлёнок — Хранитель», «Орлёнок — Мастер», «Орлёнок — Лидер», «Орлёнок — Спортсмен», «Орлёнок — Доброволец» и «Орлёнок — Эколог».

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в МБОУ «Адымнар – Нижнекамск» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в гимназии в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор гимназии Галиахметов А.К.

Члены:

- заместитель директора по ВР Набиева М.Р.;
- заместитель директора по УР Гурьянова О.В.;
- советник директора по воспитанию Вавилина Л.Р.;
- председатель совета родителей Караваяев С.В. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий гимназии, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Ключева Н.И.	650 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Акимова А.В.	150 обучающихся
<...>			

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

<...>

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;
- <...>

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в гимназии проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2023/24 учебном году профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Набиева М.Р.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Данилова Н.К.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- колледжи города;
- НХТИ;
- ПАО «Сибур»;
- АО «ТАНЭКО»;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- привлечение организаций-партнеров к участию в республиканском фестивале науке «Фэн Fest»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;

- на уровне ОО – 95 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3 (Кротов В. 7 «Б» класс, Османова Р. 8 «А», Ураков А. 8 «А»); на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3 (Кротов В. 7 «Б» класс, Османова Р. 8 «А», Ураков А. 8 «А»);

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Вавилина Л.Р.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В 2024/25 учебном году гимназия реализовывала 31 дополнительную общеразвивающую программу по шести направлениям:

1. Социально-гуманитарное:

- **кружок «Немецкий язык легко и с увлечением».** Программа кружка направлена на значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

- **кружок «Прекрасный французский язык».** Программа кружка направлена на Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

- **кружок «Сэлэт».** Программа внеурочной деятельности «Сэлэт» разработана для учащихся 8 класса и представляет собой реализацию идеи волонтерского движения в Гимназии. Она предусматривает участие учащихся 7 класса в разработке тематических мероприятий, интеллектуальных игр, авторских сюжетов, телепередач и тематических видеороликов, работа над которыми включает в себя технические процессы работы на уроке.

Таким образом, учащиеся в Гимназии осваивают на практике особенности внеклассной работы.

- **кружок «Я лидер».** Программа кружка направлена на школьное самоуправление. Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в Гимназии зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

- **кружок «Адымнар ТВ на английском».** Программа внеурочной деятельности «Адымнар ТВ» разработана для учащихся 7 класса и представляет собой реализацию идеи создания студии детского телевидения в Гимназии. Она предусматривает участие учащихся 7 класса в разработке авторских сюжетов, телепередач и тематических видеороликов, работа над которыми включает в себя технические процессы работы на телевидении. Таким образом, учащиеся в Гимназии осваивают на практике особенности телевизионных профессий.

- **кружок «СМС-дети «Юный психолог».** Программа кружка направлена на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников среднего звена.

- **кружок «Адымнар TIMES».** Программа кружка «Адымнар Times» является программой интеллектуального творчества. На занятиях юные корреспонденты учатся пристально всматриваться в суть явлений и вещей, стремятся не только реально оценивать мир, но и себя в нём. Наряду с теоретическими знаниями дети будут развивать практические навыки. Всё это делает процесс обучения увлекательным, потому что даёт каждому возможность самоутвердиться, поверить в свои силы и реализоваться творчески.

- **кружок «Юнармия».** Программа кружка направлена на осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.

- **кружок «Юный инспектор движения».** Программа кружка направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

- **кружок «Семьеведение».** Программа кружка направлена на представление детей о родственных связях, о семейной родословной. Доброжелательное, уважительное отношение к своим родственникам, стремление поддерживать хорошие семейные отношения.

- **кружок «Окно в мир».** Программа кружка направлена на формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

- **кружок «Сказкотерапия».** Программа направлена на личностное развитие с общечеловеческими ценностями средствами художественного творчества, ребенок свободно проявляет свою волю и эмоции, раскрывается как личность, развивая одновременно мышление и восприятие. Все это способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению.

- **кружок «История искусства и дизайна».** Программа направлена на постижение учениками духовного опыта человечества посредством изучения истории искусства и

дизайна. Основная учебная задача - развитие художественного восприятия у учащихся. Решая эту задачу, преподаватель обязан заботиться об общей гуманитарной и художественной эрудиции своих питомцев. У учащихся должны быть выработаны навыки анализа произведения искусства. Давая представление о развитии искусства, как на протяжении всей истории, так и в пределах одной эпохи, педагогу необходимо рассматривать каждое явление искусства в связи с конкретной исторической обстановкой, в которой оно возникло.

- **кружок «Сэлэтле класс».** Программа кружка направлена на участие учащихся 6-8 классов в разработке тематических мероприятий, интеллектуальных игр, авторских сюжетов, телепередач и тематических видеороликов, работа над которыми включает в себя технические процессы работы на уроке. Таким образом, учащиеся в Гимназии осваивают на практике особенности внеклассной работы.

- **кружок ««Оздоровительный пришкольный лагерь «Адымнар».** Программа кружка направлена на оздоровление, отдых и воспитание детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции. Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, информационные мероприятия.

2. Техническое:

- **кружок «Образовательная робототехника».** Программа кружка направлена на формирование у младших школьников начальных представлений о механике и робототехнике, способствует интеллектуальному и творческому развитию, знакомит воспитанников с основными компонентами конструкторов ЛЕГО.

3. Естественнонаучное:

- **кружок «Шахматы».** Программа кружка направлена на обучение игре в шахматы с раннего возраста. Это помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

- **кружок «Winkid».** Программа кружка направлена на изучение иностранного языка во вторых классах. Данный проект авторский и содержит различные методики по успешному и быстрому овладению учениками иностранного языка, который открывает перед детьми многие двери, если не сказать, что абсолютно все.

- **кружок «Литературная гостиная».** Программа кружка направлена на расширение жизненного опыта школьников, вовлечение их в соответствующую их интересам творческую среду, развитие общего творческого потенциала и специальных литературно-творческих способностей. В литературно-творческий кружок принимаются дети, обнаруживающие склонности к литературному творчеству в любом жанре. В задачу кружка не входит подготовка профессиональных литераторов, однако квалифицированное руководство и творческая среда способствуют эффективному развитию школьников с ярко выраженной литературно-творческой одаренностью».

- **кружок «Абака».** Программа кружка направлена на изучение математики как науки, пользующейся спросом в научно-технических отраслях современного производства, экономике, бизнесе.

- **кружок «ЭкоБиоМир».** Программа кружка позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

- **кружок «Halal' Adymnar-nk».** Программа кружка направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология».

4. Физкультурно-спортивное:

- **кружок «Баскетбол для начинающих 2-4, 5-8 классов».** Программа кружка направлена на развитие у воспитанников культуры здорового образа жизни; расширение границ двигательной активности, за счет чего происходит укрепление здоровья и правильное физическое развитие воспитанников.

5. Художественное:

- **кружок «Адым*kids».** Вокальное воспитание было и остается актуальным во все времена. Занятия в вокальной студии способствуют развитию музыкальной памяти, выработке и развитию интонационного и ладового слуха, развитию творческой фантазии. Приобщение к музыкальной культуре родного края имеет большое значение в духовно – нравственном воспитании учащихся, в их патриотическом воспитании.

- **кружок «Студия анимации и мультипликации «Мультипликация».** Программа кружка направлена на развитие у детей сенсомоторных качеств, связанных с действиями руки ребенка, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений, цвета, ритма, движения. Творческие способности, направленные на создание нового, формируются только на нестандартном материале, который делает невозможным работу по существующему шаблону, анимация – искусство, разрушающее все стереотипы изображения, движения, создания образов, чьи «границы совпадают только с границами воображения».

- **кружок «Адымнар-радио «Милли моннар».** Программа кружка направлена на интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной речи учащихся. Благодаря занятиям в объединении учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

- **кружок «Яшьлек».** Программа кружка направлена на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам; так же направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников.

- **кружок школьный театр «The Globe».** Программа кружка направлена на общекультурное (художественно-эстетическое) направление в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования второго поколения. Отличительной особенностью данной программы является синтез типовых образовательных программ по всеобщему и специальному театральному образованию и современных образовательных технологий.

- **кружок школьный театр «Күнелле Татар теле».** Программа кружка направлена на формирование и развитие коммуникативной компетенции, в основе которой лежит деятельностное умение, предполагающее активную учебно – познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания в конкретной жизненной ситуации.

- **кружок «Курай».** Программа кружка направлена на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков игры на курае, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

6. Туристско-краеведческое:

- **кружок «Музей «Мирас».** Программа музея в условиях общеобразовательного учреждения дает учащимся возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Алга». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- шахматы – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- плавание -9 групп;
- Юнармия – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 225 обучающихся (25% обучающихся гимназии).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	«Кросс нации - 2023».	Школьная площадка	13.09.2023 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 322 человека
2	Первенство «Адымнар-Нижекамск» по волейболу (девочки)	Спортивный зал	28.10.2023 14:00	18 человек, учащиеся 8 «А», 8 «Б», 8 «В».
3	Первенство «Адымнар-Нижекамск» по шахматам	Фойе 2 этажа	30.11.2023	Обучающиеся 1–7-х классов, 30 человек
4	Конкурс плакатов «Спорт в моей жизни».	Фойе 1 этажа	1 неделя декабря	Обучающиеся 5–8-х классов, 16 человек
5	Тематическая школьная линейка. «Мы выбираем спорт как альтернативу вредным привычкам»	Актовый зал	18.12.2023 8.00,8.30	Обучающиеся 1–8-х классов, 858 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	45	5	34

5–9	1	45	6	34
-----	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

2	116	116	100	89	77	16	13,8	0	0	0	0
3	107	106	99	70	65	5	4,7	1	0,9	0	0
4	99	99	100	80	81	6	6	0	0	0	0
Итого	322	321	99,7	239	74	27	8,4	1	0,3	0	0

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	Количество	%
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%				
5	86	102	100	66	64,7	5	-	0	0	0	0
6	109	100	100	71	71	3	-	0	0	0	0
7	104	76	96,2	39	49,4	2	-	3	3,8	3	3,8
8	99	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	281	278	98,9	176	62,7	10	3,6	3	1,1	3	1,1

**Мониторинг по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2024 году
(начальное общее образование)**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Всероссийские проверочные работы проводились в начальной школе в 4-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.
Русский язык	99
Математика	99
Окружающий мир	99

Вывод: в мониторинге приняли участие 100% обучающихся начальной школы. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Форма проведения – традиционная.

Отметки	Русский язык	Математика	Окружающий мир
	4 а		
«5»	6	17	12
«4»	18	5	9
«3»	1	3	4

«2»	0	0	0
Успеваемость %	100 %	100 %	100 %
Качество %	96 %	88 %	84 %
4 б			
«5»	0	6	-
«4»	11	9	17
«3»	10	7	5
«2»	1	0	0
Успеваемость %	95,45%	100 %	100 %
Качество %	50 %	68,18 %	77,3 %
4 в			
«5»	3	9	2
«4»	12	10	16
«3»	8	5	6
«2»	1	0	0
Успеваемость %	95,8 %	100 %	100 %
Качество %	62,5 %	79,16 %	75 %
4 г			
«5»	2	14	2
«4»	10	6	19
«3»	12	7	7
«2»	1	0	0
Успеваемость %	96 %	100 %	100 %
Качество %	48 %	74,07 %	67,8 %
Итого			
Успеваемость %	100%	100%	100%
Качество %	64,12 %	77,35 %	76 %

Русский язык

Класс	Учитель	Кол.уч	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Ганиева Р.Ф.	25	3	17	5	-	80%	6	18	1	0	96%
4 Б	Нуриева Ф.Ф.	22	2	16	4	-	81%	0	11	10	1	50%
4 В	Павлова А.В.	24	3	17	4	-	83%	3	12	8	1	62,5%
4 Г	Кульмухаметова З.Э.	28	4	19	5	-	82%	2	10	10	1	52%
Итого		99	12	69	18	-	81,5%	11	51	29	3	65,95%

Вывод: в 4 г классе по болезни отсутствовали трое детей (Баязитов Искандер, Богатова Василина, Нурмиев Ислам, двое по приказу УО были на соревновании: Гайнутдинорв Юсуф, Фазулин Ильдан)

Повысили в 4а классе результаты ПА 4 учащихся -16%

В остальных классах наблюдается понижение ПА, в.т.ч.:

в 4б классе -7 учащихся – 31%;

в 4в классе -5 учащихся -20,5%

в 4г классе -11 учащихся -30%

Итог:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67 учащихся- 71,27% обучающихся;

понижили (отм. <отм. по журналу) – 23 учащихся – 24,46% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 4 учащихся – 4,25% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2024 по русскому языку показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 4-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, небольшое расхождение обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Ко л. уч	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР			Качество знаний	
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Ганиева Р.Ф.	25	2	20	3	-	88%	17	5	3	-	88%
4 Б	Нуриева Ф.Ф.	22	2	15	5	-	77%	6	9	7	-	68%
4 В	Павлова А.В.	24	4	18	2	-	92%	9	13	2	-	92%
4 Г	Кульмухаметова З.Э.	28	5	19	4	-	86%	14	7	6	-	78%
Итого		99	13	72	14	-	86%	46	34	18	-	81%

Вывод: в 4 г классе 1 ребенок по болезни отсутствовал, справка прилагается. (Нурмиев Ислам)

В следующих классах наблюдается понижение ПА, в.т.ч.:

в 4б классе -2 учащихся – 9%;

в 4г классе -3 учащихся -8%

Итог:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93 учащихся- 95% обучающихся;

-понижили (отм. <отм. по журналу) – 5 учащихся – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2024 по математике показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 4-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, небольшое расхождение обусловлено адаптационным периодом обучающихся четвертых классов, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Кол. уч	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Ганиева Р.Ф.	25	7	14	4	-	84%	16	9	-	-	100%
4 Б	Нуриева Ф.Ф.	22	4	17	1	-	95%	0	21	1	-	95%
4 В	Павлова А.В.	24	2	20	2	-	91,66%	4	17	3	-	87,5%
4 Г	Кульмухаметова З.Э.	28	5	20	3	-	89%	2	23	3	-	89%
Итого		99	18	71	10	-	90%	22	70	7	-	92%

Вывод:

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94 учащихся - 94,9% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) в 4 а классе – 4 учащихся - 16 % обучающихся.

понижили (отм. <отм. по журналу) в 4 в классе – 1 учащийся - 4,16% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся ВПР-2024 по окружающему миру показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 4-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, небольшое расхождение обусловлено адаптационным периодом обучающихся четвертых классов, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1.Русский язык:

Самое значительное повышение обнаружено по русскому языку: *повысили в 4а классе результаты ПА 4 учащихся -16%*

В остальных классах наблюдается понижение ПА, в.т.ч.:

в 4б классе -7 учащихся – 31%;

в 4в классе -5 учащихся -20,5%

в 4г классе -11 учащихся -30%

Итог:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67 учащихся- 71,27% обучающихся;

понижили (отм. <отм. по журналу) – 23 учащихся – 24,46% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 4 учащихся – 4,25% обучающихся.

2. Математика:

- в 4А, 4В классах обучающиеся подтвердили своей отметки за предыдущий период.

В следующих классах наблюдается понижение ПА, в.т.ч.:

в 4б классе -2 учащихся – 9%;

в 4г классе -3 учащихся -8%

Итог:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93 учащихся- 95% обучающихся;

- понизили (отм. <отм. по журналу) – 5 учащихся – 5% обучающихся.

3. Окружающий мир:

- в 4 б, 4г классах обучающиеся подтвердили своей отметки за предыдущий период,

- в 4 в классе наблюдается незначительное понижение (отм. <отм. по журналу)

– 1 учащихся - 4,16% обучающихся.

- в 4 а классе повысили (отм. >отм. по журналу) в 4 а классе – 4 учащихся - 16 % обучающихся.

Таким образом, объективность подтвердили результаты по математике и окружающему миру в 4-х классах. Самое значительное повышение обнаружено по русскому языку -16%

Анализ результатов ВПР показал положительные результаты качества знаний по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах и по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил средний уровень качества знаний по всем предметам.

Мониторинг по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году (основное общее образование)

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Всероссийские проверочные работы проводились в основной школе в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	98	100	75	–
Математика	98	99	75	–
Биология	97	46	25	–
История	97	48	25	–
Обществознание	–	49	25	–
География	–	48	27	–
Химия	–	–	–	–

Физика	–	–	54	–
Иностранные языки (английский язык)	–	–	78	–

Вывод: в мониторинге приняли участие 96,8% обучающихся основной школы. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	2,04	30,61	45,92	21,43

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	21,43 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	72,45 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,12 %
Всего	98	100 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2023 по русскому языку показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания.

Педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, небольшое расхождение обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	24,49	65,31	17,51

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	12,24 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	78,57 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	9,18 %
Всего	98	100 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2023 по математике показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, небольшое расхождение обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы

История

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	28,87	41,24	29,9

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	25,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	41	42,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31	31,96
Всего	97	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – около 32% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов. Причинами этого может являться:

необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету, адаптация учеников к новому предмету, новым педагогам, новый формат выполнения задания (компьютерный), многие ученики оказались не готовы к работе в данной форме, низкая мотивация (отметка никак не влияет на успеваемость ученика), ВПР по истории писали после математики и русского, сказалась усталость.

Биология

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	25,77	64,95	9,28

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	11,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	78,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	8,89
Всего	136	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – около 9% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2023 по биологии показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, небольшое расхождение обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	18	63	19

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2
Всего	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 6-х классов по русскому языку,

что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	23,23	59,6	17,17

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	10,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	76,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	13,13
Всего	99	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР по математике показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 6-х классов по математике, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	12,5	45,83	41,67

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	41,67
Всего	48	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 41,67% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 6-х классов по истории, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Причинами расхождения с отметками за предыдущую четверть могут являться следующие:

необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету, адаптация учеников к новому предмету, новым педагогам.

Биология

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	23,91	69,57	6,52

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	15,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,52
Всего	46	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР по биологии показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 6-х классов

по математике, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	12,24	40,82	46,94

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	48,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	22,45
Всего	49	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – около 49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 22% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам неудовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 6-х классов по обществознанию. Наибольшие проблемы выявили развернутые ответы учащихся: дети пропускают эти задания, либо дают неполный ответ, а то и вовсе пишут ерунду. Причинами расхождения с отметками за предыдущую четверть могут являться следующие:

необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету, адаптация учеников к новому предмету, новым педагогам, низкая мотивация (отметка никак не влияет на успеваемость ученика),

ВПР по обществознанию писали после математики и русского языка, сказалась усталость.

География

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	10,42	85,42	4,17

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	27,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,17
Всего	48	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – около 69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам неудовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 6-х классов по обществознанию. Наибольшие проблемы выявили развернутые ответы учащихся: дети пропускают эти задания, либо дают неполный ответ, а то и вовсе пишут ерунду. Причинами расхождения с отметками за предыдущую четверть могут являться следующие:

необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету, адаптация учеников к новому предмету, новым педагогам, низкая мотивация (отметка никак не влияет на успеваемость ученика),

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора. Форма проведения по русскому языку, математике, географии, биологии, обществознанию и физике – традиционная, иностранный язык – компьютерная.

Русский язык

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	2,67	28	45,33	24

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	21,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	74,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4
Всего	75	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по русскому языку, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	25,33	72	2,67

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	17,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,67
Всего	75	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,67% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР по математике показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по математике, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	48,15	51,85	0

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	12	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам неудовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по географии. Наибольшие проблемы выявили развернутые ответы учащихся: дети пропускают эти задания, либо дают неполный ответ, а то и вовсе пишут ерунду. Причинами расхождения с отметками за предыдущую четверть могут являться следующие: необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету, адаптация учеников к новому предмету, новым педагогам, низкая мотивация (отметка никак не влияет на успеваемость ученика), ВПР по географии писали после математики, русского языка, сказалась усталость. Учителю географии Бикмухаметовой А.Ф. необходимо пересмотреть подход к текущему оцениванию знаний обучающихся по предмету.

Иностранный язык

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	1,28	24,36	62,82	11,54

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	19,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	78,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,56
Всего	78	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал объективную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по английскому языку, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	20,37	70,37	9,26

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	9,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	45	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,41
Всего	54	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал объективную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по физике, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	44	52	4

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал положительную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по истории (отсутствие неудовлетворительных отметок), но отметки за предыдущий период не подтверждены результатами ВПР, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	12	76	12

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	17	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал положительную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по истории (отсутствие неудовлетворительных отметок), но отметки за предыдущий период не подтверждены результатами ВПР, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	12	64	24

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	17	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	20
Всего	25	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20 % обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР по биологии показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по математике, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора. Форма проведения по русскому языку, математике, географии, биологии, обществознанию и физике – традиционная, иностранный язык – компьютерная.

Русский язык

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	2,67	28	45,33	24

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	21,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	74,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4
Всего	75	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 7- х классов по

русскому языку, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	25,33	72	2,67

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	17,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,67
Всего	75	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 860% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,67% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР по математике показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по математике, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	48,15	51,85	0

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	12	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам неудовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по географии. Наибольшие проблемы выявили развернутые ответы учащихся: дети пропускают эти задания, либо дают неполный ответ, а то и вовсе пишут ерунду. Причинами расхождения с отметками за предыдущую четверть могут являться следующие: необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету, адаптация учеников к новому предмету, новым педагогам, низкая мотивация (отметка никак не влияет на успеваемость ученика), ВПР по географии писали после математики, русского языка, сказалась усталость. Учителю географии Бикмухаметовой А.Ф. необходимо пересмотреть подход к текущему оцениванию знаний обучающихся по предмету.

Иностранный язык

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	1,28	24,36	62,82	11,54

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	19,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	78,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,56
Всего	78	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал объективную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по английскому языку, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	20,37	70,37	9,26

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	9,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	45	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,41
Всего	54	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал объективную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по физике, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	44	52	4

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал положительную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по истории (отсутствие неудовлетворительных отметок), но отметки за предыдущий период не подтверждены результатами ВПР, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	12	76	12

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	17	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал положительную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по истории (отсутствие

неудовлетворительных отметок), но отметки за предыдущий период не подтверждены результатами ВПР, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	12	64	24

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	17	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	20
Всего	25	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20 % обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР по биологии показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по математике, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Около 19% обучающихся не подтвердили своей отметки за предыдущий период: около 8-12% понизили свои отметки, 8-10% повысили. Объективность подтвердили результаты по английскому языку в 7х классах, биологии 5-7 классах, физике в 7х классах. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 7-х классах: 55% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 5, 6, 7, 8-х классах и математике в 5х, 6х, 7х, 8х классах.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку, географии в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по математике, обществознанию.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил средний уровень качества знаний по всем предметам.

Рекомендации:

Руководителям ШМО:

Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 15.06.2023.

Учителям-предметникам:

Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Скорректировать планы индивидуальной работы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в календарно-тематическое планирование изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения

3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

VI. АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023 – 2024 учебном году олимпиада на муниципальном этапе проводилась по 32 общеобразовательным предметам, в 18 из которых приняли участие обучающиеся МБОУ «Адымнар-Нижнекамск» - победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников не выявили участников по следующим дисциплинам: астрономия, история Татарстана и татарского народа.

В муниципальных олимпиадах приняло участие **201 ученик 3-7 классов, призовые места заняли 17 человек.**

Результаты муниципальных предметных олимпиад за 2022-2023 учебный год

Учебный год	Младшее звено		Среднее звено	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2022-2023	56	8	145	9

Таблица результативности участия школьников в муниципальных олимпиадах по общеобразовательным предметам

№ п/п	Предмет	Количество участников	Победитель (учитель)	Призер (учитель)
1	Физика	4		
2	Литература	1		Лукоянова Валерия, 7 б (Тазов М.Е.)
3	Китайский язык	2		
4	География	3		
5	Астрономия	3		
6	Экология	3		
7	История	3		
8	Английский язык	17		Галяутдинова Адиля, 4 а (Бикмухаметова А.Ф.)
9	МХК	1		
10	Биология	3		Каримова Азалия, 7 б (Гиляздинова М.Т)
11	ОБЖ	5		Вакилов Ильшат, 4 б Бекжанова Сююмбике, 4 б (Сергеева Г.С.) Загидуллин Ильназ, 6 в (Бекжанов Р.Т.)
12	Русский язык	12		
13	Обществознание	7	Вильданова Аделия, 7 б (Галиахметов А.К.)	
14	Право	7		
15	Математика	13		

16	Родной (татарский) язык	12	Вакилова Диляра, 7 в (Унверен Э.А)	Гайнутдинова Дина, 4 б (Сергеева Г.С)
17	Арабский язык	1	Шарифуллина Лейла, 7 в (Унверен Э.А)	
18	Турецкий язык	1		Ибрагимов Ханиф, 5 (Ашрапова А.И.)
	Итого	98	3 победителя	8 призеров

Таблица результативности школьников в муниципальной олимпиаде школьников для учащихся начального и среднего звена

№ п/п	Предмет	Количество участников	Призер (учитель)
1	Математика	13	Гадиев Айдар, 3 а (Ганиева Р.Ф.)
2	Обществознание	7	
3	Русский язык	10	Денисов Егор, 3 а (Ганиева Р.Ф.)
4	Литература	16	
5	Окружающий мир	7	
6	История	16	Якупов Амир, 5 в (Булатова Л.Ш.)
7	Биология	19	Аппаков Денис, 6 г (Гилязтдинова М.Т.)
8	Французский язык	1	
9	Татарский язык	7	Гайнутдинов Ильдар, 3 б (Унверен Э.А.) Хабибуллина Амина, 3 г (Кульмухаметова З.Э.)
10	Татарская литература	5	
11	География	2	
	Итого	103	6 призеров

Первый учебный год показал интерес и высокую мотивацию учащихся к участию в предметных олимпиадах. Однако уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады пока не достаточный. Отдельные обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

№ п/п	Предмет	Призер
1	Родной (татарский) язык	Вакилова Диляра, 7 в (учитель Унверен Э.А)
2	ОБЖ	Загидуллин Ильназ, 6 в (учитель Бекжанов Р.Т.)
	Итого	2 призера

В 2023-2024 учебном году на Республиканских олимпиадах выступили 2 учащихся по 2 предметам, 2 стали призерами.

Итоги года показали, что для результативной работы с олимпиадниками требуется:

- систематическая работа педагогов с высоко мотивированными детьми в рамках внеурочной деятельности;
- анализ и разбор заданий муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников в рамках своих методических объединений;
- опережающая подготовка обучающихся к олимпиадам на системном уровне.

ВЫВОДЫ:

- использовать дифференцированный подход на уроках и во внеурочное время при работе с одаренными детьми;
- моделировать формы организации внеурочной деятельности при работе с одаренными детьми;
- проанализировать результаты олимпиады на школьных методических объединениях;
- обеспечить опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- начать работу по подготовке учащихся к олимпиадам на следующий год (при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2022 года).

В 2024-2025 учебном году осенью в муниципальных олимпиадах приняло участие: 258 ученик 3-8 классов, призовые места заняли 21 человек.

Результаты муниципальных предметных олимпиад за 2024-2025 учебный год

Учебный год	Младшее звено		Среднее звено	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2022-2023	56	8	145	9
2023-2024	55	4	203	17
2024-2025				

Таблица результативности участия школьников в муниципальных олимпиадах по общеобразовательным предметам

№ п/п	Предмет	Количество участников	Победитель	Призер
1	Физика	7		
2	Литература	3		1
3	Китайский язык	1		
4	География	4		
5	Астрономия	1		
6	Экология	6		
7	История	3		1
8	Английский язык	20		
9	Французский язык	1		
10	МХК	2		1
11	Биология	9		1
12	ОБЖ	12	1	2
13	Русский язык	8		
14	Обществознание	16	1	
15	Право	2	1	
16	Математика	26		1
17	Татарский язык	33	1	4
18	Турецкий язык	2		1
19	Химия	9		
20	История Татарстана и татарского народа	1		

21	Астрономия	1		
22	Информатика	4		
23	Татарская литература	12		
24	Физическая культура	4		
	Итого	186	4 победителя	12 призеров

Таблица результативности школьников в муниципальной олимпиаде школьников для учащихся начального и среднего звена

№ п/п	Предмет	Количество участников	Призер
1	Математика	11	
2	Обществознание	8	
3	Русский язык	9	
4	Литература	1	
5	Окружающий мир	10	2
6	История	8	
7	Биология	15	2
8	Русский язык для школ с родным языком	2	
9	Литература для школ с родным языком	1	
10	Татарский язык	2	
11	Татарская литература	5	1
12	География	6	
	Итого	72	5 призеров

Победители и призеры муниципальных олимпиад в 2024-2025 учебном году

№	Предмет	Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. учителя
Среднее звено (победители)				
1	Татарский язык	8	Вакилова Диляра	Унверен Е.А.
2	Право	8	Лукоянова Валерия	Галиахметов А.К.
3	Обществознание	8	Лукоянова Валерия	Галиахметов А.К.
4	ОБЖ	8	Мухлисуллин Самат	Бекжанов Р.Т.
Среднее звено (призеры)				
1	Литература	8	Лукоянова Валерия	Пушкарева К.С.
2	История	8	Миличевич Анна	Галиахметов А.К.
3	Татарский язык	8	Шамсутдинова Ралина	Сабитова Г.Р.
4	Татарский язык	8	Гайнутдинова Аделина	Сабитова Г.Р.
5	Татарский язык	5	Гайнутдинова Дина	Сабитова Г.Р.
6	Татарский язык	5	Бекжанова Сююмбике	Сабитова Г.Р.
7	Татарская литература	5	Гарипов Динар	Ялалова З.Ф.
8	Турецкий язык	7	Кадырова Камиля	Унверен Е.А.
9	Биология	8	Лукоянова Валерия	Гилязтдинова М.Т.
10	Биология	6	Джураев Шахриев	Гилязтдинова М.Т.
11	Биология	6	Якупов Амир	Гилязтдинова М.Т.
12	МХК	8	Петрова Кристина	Мухаметгалиева И.И.
13	ОБЖ	7	Шабалин Анатолий	Бекжанов Р.Т.
Младшее звено (призеры)				
1	Математика	4	Гадиев Айдар	Ганиева Р.Ф.
2	ОБЖ	4	Жуков Елисей	Павлова А.В.
3	Окружающий мир	3	Хафизова Агиля	Алтынова Г.З.
4	Окружающий мир	3	Шакиров Азат	Уракаева Э.В.

Второй учебный год показал интерес и высокую мотивацию учащихся к участию в

предметных олимпиадах. Однако уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады пока не достаточный. Отдельные обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся гимназии.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Адымнар – Нижнекамск» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Адымнар – Нижнекамск» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование

современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

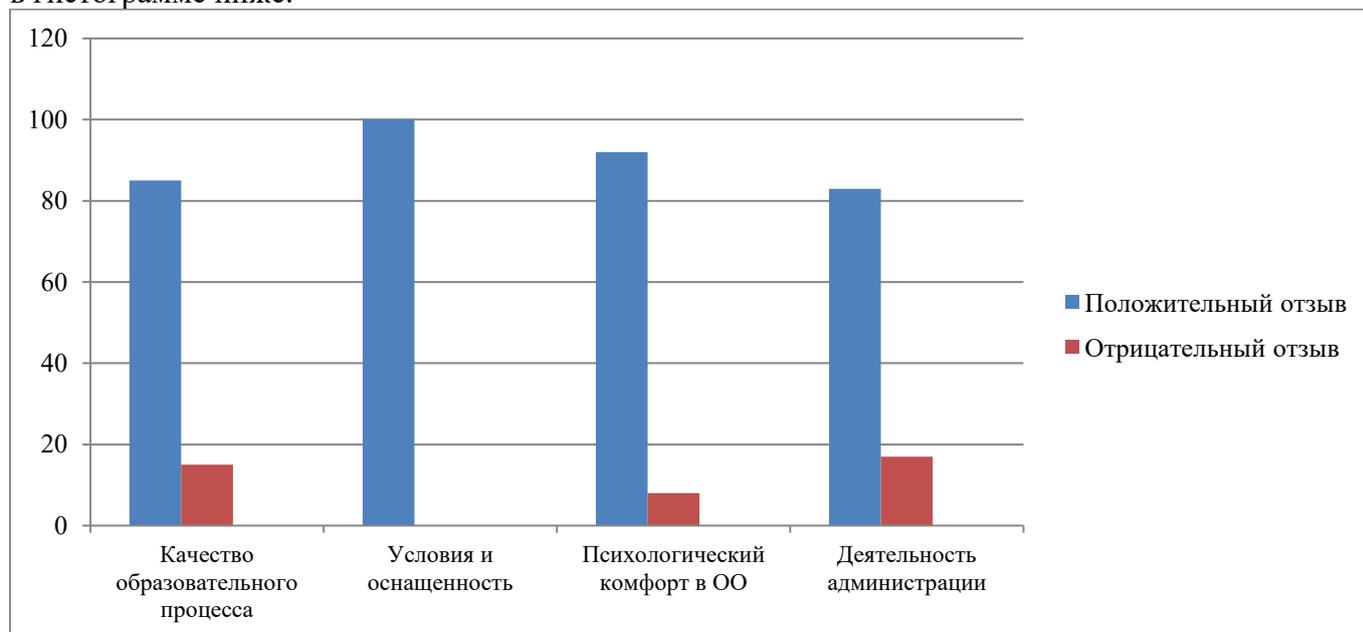
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 589 респондентов (42% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 100 и 0 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 83 и 17 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 54 педагога.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Адымнар – Нижнекамск» в 2023 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024-2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии гимназии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога. Не принимал участие в процедуре аттестации 1 педагог, вышедший с декретного отпуска.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 12 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 8 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 27 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 16 педагога – первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в гимназию с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Адымнар – Нижнекамск» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» 10.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
«Шахматный педагог» (муниципальный этап)	Ахмадиева Г.И.	Участник
«Учитель года – 2025» номинация «Открытие года»	Магдеев Ш.И.	Призер
Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей "Воспитать человека "	Хуснуллина А.Т.	Призер
Туган телләр һәм якшәмбе мәктәпләре укытучыларының бөтенроссия конкурсы (всероссийский)	Ялалова З.Ф.	Участник

Открытый республиканский конкурс народного творчества «Возрождение –Яңарыш»	Унверен Э.А.	Победитель
Республиканский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «Дорожная Азбука»	Кульмухаметова З.Э.	Победитель
VII республиканский историко-литературная конференция учителей и школьников имени Е.А. Боратынского «Научитесь любить»	Мухаметгалиева И.Ш.	Диплом 2 степени
Республиканский методический конкурс «Траектория современного образования» в номинации «Педагогический проект»	Пушкарева К.С.	Диплом 2 степени
Зональный конкурс мультфильмов на родном языке «Милли мультifest»	Мухаметгалиева И.Ш.	Победитель
Зональный этап республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям»-2024	Мухаметгалиева И.Ш.	Победитель
Зональный этап республиканского конкурса «Лучший учитель татарского языка»	Ялалова З.Ф.	Победитель
Зональный этап открытого республиканского телевизионного фестиваля творчества работающей молодежи «Наше время–Безнең заман»	Чернова Е.А.	Диплом
Зональный этап открытого республиканского телевизионного фестиваля творчества работающей молодежи «Наше время–Безнең заман»	Унверен Э.А.	Победитель
Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека» в номинации «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений»	Чернова Е.А.	Диплом 3 степени
Муниципальный конкурс «Творческая панорама-2023» , категория «Сольное пение»	Унверен Э.А.	Победитель
Муниципальный конкурс колыбельной песни «Частичка маминой души» в номинации «ВОКАЛ-СОЛО»	Унверен Э.А.	Победитель
Муниципальный конкурс «Түбән Кама Гүзәле»	Унверен Э.А.	Победитель

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество»,

«Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в гимназии при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Адымнар - Нижнекамск» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Библиотека располагается на 2-ом этаже. Её площадь помещения **186,3 кв.м**, это абонемент, совмещенный с читальным залом **-136,1 кв.м.** и книгохранение - **50,2 кв.м.** Библиотека оборудована современной мебелью, есть мягкие пуфики, столы и стулья для комфортного времяпровождения. Для проведения внеклассных мероприятий есть учебная, магнитная и маркерная доски, а также TOUCH SCREEN-панель, для демонстрации видеопрезентаций. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером с выходом в Интернет. На абонементе и в хранении есть системы внутреннего радиовещания и системы пожаротушения, а также в наличии есть порошковый огнетушитель.

Библиотека гимназии удовлетворяет требованиям по формированию фондов библиотеки учебного заведения. Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Библиотечный фонд школьных учебников составляет 32247 экземпляров. Из них:

федерального перечня – 17977 экземпляра;
регионального перечня - 14270 экземпляров.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен список учебников, которые гимназии необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список учебных пособий, которые необходимо списать.

Основной фонд библиотеки составляет-1732 экз. Из них:

- на русском языке 1420 экз.;
- на татарском языке-230экз.,
- на английском языке- 82 экз.

Справочная литература: 795 экз.:

- на русском языке-270 экз.;
- на татарском языке-350 экз.,
- на английском языке-175 экз.

Отраслевая литература 61 экз.:

Методическая литература 691 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека имеет небольшое количество научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературы. Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Данные книги, и все те которые поступали в библиотеку или были подарены в ходе акций - прошли проверку на их отсутствие в Федеральном списке экстремистской литературы (сверка проходит через сайт Минюста РФ <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/?page=53&>).

Количественные показатели:

1. Читателей:

Всего 772 человек;

учителей – 44 человек;

сотрудников – 13 человек;

учеников – 715 человек;

охват учащихся – 83,1%

Количество посещений – 7613, посещаемость 10%

(число посещений / число читателей)

Книговыдача (без учебников) 7656 экз., средняя читаемость – 10 %

(книговыдача / число читателей).

Обращаемость фонда (без учебников) - 4,6%

(книговыдача / книжный фонд)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38-40 человек в день.

На официальном школьном сайте, а также в библиотечной группе в социальной сети ВКонтakte ([Адымнар - библиотека \(Нижекамск\) \(vk.com\)](https://vk.com/adympar)) активно освещается работа библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В 2024-25 уч. году учащиеся гимназии были обеспечены учебниками на 100 %. Недостающие учебники были заимствованы нами у других ОУ, мы также оказывали содействие некоторым школам города в обеспечении учебной литературой согласно актам передачи. Анализ деятельности библиотеки за минувший учебный год показал, что в библиотеке есть проблемы, над которыми необходимо работать в будущем. В фонде недостаточно научно-познавательной и отраслевой литературы, детских энциклопедий, литературы по здоровому образу жизни, по профориентации и др. Также недостаточно дублетных изданий, чтобы удовлетворить потребность в произведениях, которые изучаются на уроках литературы. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии 87 учебных кабинета, оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами).

В Гимназии есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже оборудованы столовая и бассейн. На втором этаже здания оборудованы библиотека и актовый зал. На третьем этаже оборудованы большой и малый спортивные залы.

Площадка для игр на территории Гимназии покрыта резиновой крошкой и оборудована малыми архитектурными формами.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, интерактивная панель, документ камера, меловая и магнитная доски.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Адымнар – Нижнекамск» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов.

- кабинеты технологии дооснащены технологическим оборудованием.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Гимназии и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	950

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	486
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	464
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	466 (54,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах от общей численности обучающихся	человек (процент)	201 (23,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	19 (2,3%)
– муниципального уровня		17 (2%)
– регионального уровня		2 (0,3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	385 (44,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	950 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	54
– с высшим образованием		46
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	43 (80%)
– с высшей		27 (50%)
– первой		16 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		13 (25%)

– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14 (27%)
– от 55 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (67%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (38%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	859 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги гимназии объективно оценивают обучающихся.